大學入學考試中心

學科能力測驗

社會考科考試說明

（適用於 99 課綱）

中華民國 100 年 9 月

版權所有

學科能力測驗社會考科考試說明

目　　錄

壹、測驗目標 1

貳、測驗內容 3

參、試題舉例 3

一、歷史 3

二、地理 11

三、公民與社會 17

四、整合題 21

學科能力測驗

社會考科考試說明

民國 102 年開始，「學科能力測驗社會考科」將依據 99 學年度實施之「普通高級中學課程綱要」（簡稱「99 課綱」）命題[1]。

社會考科包括歷史[2]、地理、公民與社會三個學科。歷史知識的學習是以培養高中生對於歷史認識與分析的能力。地理知識的學習有助於高中生理解自然與人文因素如何形塑地理空間，並學習分析地理議題及解決地理問題的能力。公民與社會是以提升學生具備適應現代社會生活應有的公民資質為目標，學習社會、文化、政治、道德、法律、經濟、永續發展等多面向的公民基本知識，建立高中生多元價值觀與關懷心。

社會考科以人文社會相關學科基礎知識與技能為主要命題內容，歷史、地理、公民與社會三科試題依據課程標準分配。以下針對測驗目標、測驗內容、試題舉例等加以說明。

壹、測驗目標

社會考科之測驗目標分為三大項，（一）測驗考生是否明瞭社會學科的基礎知識，主要測驗各學科的基本事實、概念、理論，這些是高中生學習社會學科的基礎，故考生應當要了解重要的基本概念，並能加以分析與指認；（二）測驗考生是否了解社會學科的基本分析方法並具備基本分析技能。考生面對各種人文社會科學研究時，須能透過對於資（史）料性質的了解，有邏輯性地蒐集與分類資料，並能分析資料；（三）測驗考生是否具備社會學科基本的解釋、評論及生活應用能力，著重評量考生對於所呈現的資料與事實能夠了解並應用，包括史料的評論與發展、區域環境特色的解釋說明、環境問題解決的程序與方法等。三大目標又分為如下細項目標：

[1] 99 學年度實施之「普通高級中學課程綱要」於民國 97 年 1 月 24 日發布，係由 95 學年度實施之「普通高級中學課程暫行綱要」（簡稱「95 暫綱」）修訂而成。

[2] 高中歷史課綱自 101 學年度起才實施，故本考試說明之歷史部分沿用「95 暫綱」考試說明之內容。

一、測驗考生是否明瞭社會學科的基礎知識

H1a[3] 能明瞭重要的歷史名詞、事件、人物、制度與學說

H1b 能明瞭某一時代在政治、社會、經濟、思想等方面的重要特色

H1c 能指出歷史事實中的因果、延續、變遷及趨勢等重要概念

G1a 能知道或記憶重要的地理事實及名詞

G1b 能理解或應用重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論

G1c 能以地理概念、原則和理論分析重要的地理事實

S1a 能理解公民與社會課程範圍內的主題知識

S1b 能掌握公民與社會各單元不同主題知識的關聯

二、測驗考生是否了解社會學科的基本分析方法並具備基本分析技能

H2a 能理解史料的性質與含義

H2b 能分析史料的主要概念

H2c 能評估史料是否足為佐證

H2d 能明瞭資料蒐集的基本方法

H2e 能區分歷史事實與歷史解釋的不同

H2f 能對歷史輔助學科有基本認識

G2a 能運用適當方法，觀察重要地理現象與獲取地理資料

G2b 能處理與歸納地理資料

G2c 能分析與解釋地理資訊

S2a 能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

S2b 能解釋人文社會科學慣見的資料呈現方式

三、測驗考生是否具備社會學科基本的解釋、評論及生活應用能力

H3a 能對不同的歷史敘述或評論作出比較，並說出何以會有這樣的歧異

H3b 能根據資料及基礎知識，對歷史事件、人物、制度或概念提出合理敘述或評論

H3c 能根據資料及基礎知識對歷史發展的因果、延續、變遷等作出說明

G3a 能分析地理現象的空間特性

G3b 能解釋人類與環境間的相互關係

G3c 能分析自然與人文因素，以解釋區域特色、區域差異與互動

G3d 能解釋影響地理議題的各種因素，及分析因素之間的關聯

G3e 能指出地理議題對於區域的意義及影響

G3f 能掌握解決地理問題的程序與步驟

G3g 能提出地理問題的解決方案

S3a 能判斷出最符合公民素養的選項

S3b 能理解並反思具公民內涵的知識基礎

[3] 本頁各細項大寫字母：H 表示歷史學科；G 表示地理學科；S 表示公民與社會學科。

貳、測驗內容

測驗內容涵蓋高中歷史、地理、公民與社會的高一、高二必修課程（如表一），以教育部公布的 99 課綱主要概念及具體目標，並依據社會考科測驗目標設計試題。

表一　學測社會考科測驗內容

科　　目	單　　元
歷　　史	台灣史、中國史、世界史
地　　理	通論地理、區域地理
公民與社會	自我、社會與文化；政治與民主；道德與法律規範；經濟與永續發展。

參、試題舉例

一、歷史

測驗目標：H1a 能明瞭重要的歷史名詞、事件、人物、制度與學說

【例題 1】

有一個爭取政治權益的團體主張：「無代表便不納稅」。這種主張是根據下列哪一概念而來？

(A)行政、立法、司法三權分立　　(B)國會是國家主權之真正所在

(C)君王是上帝在人世間的代表　　(D)財產是神聖不可侵犯的權利

（94 年度研究用試卷）

參考答案：D

測驗內容：第四冊　第一單元　遽變的時代

說明：

「無代表便不納稅」，是獨立戰爭前北美殖民地反抗英國強徵稅捐、指為暴政的口號。他們認為必須有代表他們利益者出席的國會，始有向他們徵稅之權，當時北美十三州並無代表出席英國國會，故認為英國國會無權通過法令在殖民地徵稅。此一觀念源自以下二者：一、英國在十七世紀經兩次革命建立了區域代表制和多數政治的觀念，前者規定議會的代表乃產生自特定的市鎮或區域，而非產生自社會經濟階級或政治黨派；後者規定法律的通過、賦稅的徵收、政策的決定應由國會為之，「國王未經國會同意，不得徵稅募兵」。二、洛克天賦人權的理論：洛克在光榮革命後闡述的天賦人權包含生命權、自由權和財產權，並主張人民有反抗暴政的權力。結合此二項，只有(D)選項符合題幹所述。

測驗目標：H1b 能明瞭某一時代在政治、社會、經濟、思想等方面的重要特色

【例題 2】

假如你在博物館任職，負責策畫新石器時代中晚期的文物展，你認為下列哪一重要變化應當加以強調？

(A)經打擊製成的石器成為主要工具

(B)文字由抽象符號演變為具體圖畫

(C)農業生產逐漸成為食物主要來源

(D)為防禦需要興築的城垣開始瓦解

（94 年度研究用試卷）

參考答案：C

測驗內容：第二冊　第一單元　華夏世界的形成（遠古、三代至秦漢）

說明：

新石器時代最大的變革厥為新石器早期的「新石器革命」和新石器晚期的「城市革命」兩件大事。前者出現了農耕和畜牧兩種新經濟型態，豐富了食源，也使定居與聚落得以形成。但隨著生產進步，社會累積了剩餘財富，經濟的分工也加深了社會階級的分化，加以武力衝突的出現，使新石器晚期的聚落四周築起城牆，此一「城市革命」標誌著人類社會由村落邁向國家。選項中只有(C)農業生產的增加為此期明顯特徵；至於(A)新石器時代的石器製作方式為琢磨而非打擊；(B)新石器中、晚期出現的陶文只有記數符號可辨識，是屬於文字的初起階段；(D)此時城牆開始興築而非瓦解。

測驗目標：H1c 能指出歷史事實中的因果、延續、變遷及趨勢等重要概念

【例題 3】

從西元十三到十六世紀晚期，西歐經歷英法百年戰爭，文藝復興與宗教改革與戰爭，試問西歐各王國在政治演變上的普遍趨勢為何？

(A)由封建政治走向君主專制

(B)由封建政治走向君主立憲

(C)由君主專制走向君主立憲

(D)由君主立憲走向君主專制

（95 年度研究用試卷）

參考答案：A

測驗內容：第三冊　第四單元　歐洲勢力的崛起

說明：

英法百年戰爭的結果，塑造了英、法兩個民族王國，文藝復興帶起對人的尊嚴和價值的肯定，宗教改革則結合兩者，一方面排除教皇的權威，建立個人主義的宗教觀，一方面摶合了政治與宗教。各國多基於民族（或邦國）的立場，抉擇其宗教傾向，以教會的統一帶動國家的統一。隨之而來的宗教戰爭，歐洲各地的動盪不安（包含封建領主的反叛及叛賊黨的騷擾），中產階級對社會安定的渴望，及知識界對國家主權觀念的探討，都有力的促成統治者建立一種更有效率的政府體制。這些所謂「新式君主」（The New Monarchs）提供了社會新秩序的保障，同時為了激發國民對統治王朝的忠誠，他們號稱世襲的君主政體正是表現大眾權力意志的一種合法形式。此時歐洲各大學熱衷研究羅馬法，依羅馬法專家的解釋，君王們可以不考慮以前的習慣和傳統，自由地制定法律，這個法律即「代表人民福利」，進一步引申為「君言即法」。種種因素影響，使十六、七世紀的歐洲專制王權極度發展，使法國波旁王朝、英國都鐸王朝及西班牙哈布斯堡王朝的君主擁有最高權勢，四個選項中只有選項(A)符合所述。

測驗目標：H2a 能理解史料的性質與含義

【例題 4】

有一段文字敘述如下：我在西方潔淨而適中的地方建造墓地。若有人從此墓中取走任何一塊石頭或磚頭，我將在大神前求公道。我將如抓一隻鳥的脖子般緊抓住他，讓世人害怕那個在西方的精靈。這段敘述最符合下列何者？

(A)古埃及宗教意識的復活觀念

(B)恫嚇盜墓者的古埃及墓銘

(C)古埃及盜墓事件的審判記錄

(D)埃及法老神力無邊的頌詞

（94 年度研究用試卷）

參考答案：B

測驗內容：第三冊　第一單元　古代文明的遺產

說明：

埃及人有一種對死後生活的信仰，視為來世是此生的延續，只要做好準備，生命可以不朽，故有錢人將死者遺體製作成木乃伊（中王國以後製作木乃伊已非法老專利），在預先選好的墓室中畫滿打獵、宴會、遊樂等各種幸福生活的壁畫。一般有錢人的墳墓中並有精密的設計，以防盜墓者入侵。細就題幹文意，充滿著恐嚇入侵者之意味，當以選項(B)最符合題幹所述。

測驗目標：H2b 能分析史料的主要概念

【例題 5】

著名的《漢摩拉比法典》中有以下的規定：

甲、如果一個人打瞎了一個自由民的眼睛，他的眼睛也應該被打瞎。

乙、如果一個人打瞎了一個佃農的眼睛，則他應該支付一個銀幣。

從這兩款規定我們知道古代的巴比倫社會：

(A)崇尚暴力　(B)相當尊重人權　(C)階級分明　(D)主張人人平等

（93 年度研究用試卷）

參考答案：C

測驗內容：第三冊　第一單元　古代文明的遺產

說明：

出現在西元前 18 世紀左右的漢摩拉比法典，為古巴比倫國王漢摩拉比所頒布，是至今人類歷史上最早的較有條理，且較完整的法律條文，具體呈現了古巴比倫社會的特色和當時人的價值觀。由題幹中所引述的法律條文來看，同樣是打瞎了人的眼睛，卻因為對方是自由民或佃農的階級差異，而施以不同的懲罰，是明顯表現出此社會的「階級分明」現象，如選項(C)所述。對被害者而言，既因不同身分而獲不同賠償，自當違反「人人平等」的精神（選項 D）；對加害者施以懲罰，看似重視被害者的「人權」，但現代觀念的人權必建立在「平等」的基礎上，既失去了法律之前的平等，則自無人權可言（選項 B）；至於選項(A)「以眼還眼」的報復主義判刑方式，以現代眼光來看的確很「暴力」，但兩條法律條文並陳時，其重點在比較二者的差異，故四個選項中，仍以選項(C)最為合宜。

測驗目標：H2c 能評估史料是否足為佐證

【例題 6】

資料一：《尚書》〈酒誥〉是周初的告誡文書，指出：殷紂王好酒，因此上帝不再庇佑殷人，以致亡國。

資料二：考古學者指出陪葬品距屍體越近，越具重要性。殷商各個時期墓葬的陪葬品，青銅食器多置於棺、槨之間，而青銅酒器多置於棺內。

請根據上述資料，指出下列何者是較合理的解釋？

(A)〈酒誥〉之說是周人藉以自省，不足以證明殷人因好酒而亡國

(B)〈酒誥〉反映春秋時代的天道觀，顯然是後人偽造，故不可信

(C)考古證據顯示殷人好飲酒，證明〈酒誥〉的說法符合歷史事實

(D)考古證據顯示殷人不好酒，〈酒誥〉只是周人宣示伐殷的合理性

（改寫自 92 學年度指考）

參考答案：A

測驗內容：第二冊　第一單元　華夏世界的形成（遠古、三代至秦漢）

說明：

這是一道史學研究方法題型，考生的作答不是根據課程學習之具體內容，而是學習過程所獲得之能力。(B)資料中並未能證明〈酒誥〉是後人偽造，故不正確。資料中青銅酒器放在比較重要的位置，顯示商人的確好酒，故選項(D)錯誤。而〈酒誥〉指出殷紂王好酒，但又說「因此上帝不再庇佑殷人」，以至亡國，是一種神話之語所以不可信，故(C)亦不正確。

測驗目標：H2d 能明瞭資料蒐集的基本方法

【例題 7】

西元 2003 年宋美齡病逝於美國，各家媒體在報導此則新聞時，對於她出生年代記載不一，下列幾種資料均提及宋氏的出生年代：

甲：1995 年大陸學者發表的論文：〈宋美齡「年齡」之謎〉

乙：蔣緯國的回憶錄：《千山獨行》

丙：2000 年台灣出版的專書：《跨世紀第一夫人宋美齡》

丁：蔣中正先生的日記

對於上述四種資料應有何認識？

(A)甲的作者為大陸人，其說法不可信

(B)乙是蔣家人所述，其說法較為可信

(C)丙出版時間最晚，其說法較為可信

(D)丁屬於原始資料，其說法較為可信

（93 年度研究用試卷）

參考答案：D

測驗內容：第二冊　第五單元　中華民國的建立與發展

說明：

本題旨在考察考生對各類資料可信度的基本認識。史料是否可信、能否作為佐證，可以從其為原始或二手史料、作者的記述立場或態度等加以判斷，同時，考生若能對於該時代的主要特色有所了解，應可做出較佳的判斷。本題以宋美齡生辰為例，讓考生在下列四類不同資料中找出較可靠的記載，其測驗目的並非要考生讀過所列文章或書籍，而是希望考生從資料的性質加以判讀。(D)蔣中正先生的日記，蔣為宋美齡之夫婿，其日記中有關宋氏的記載當為原始（一手）史料，其可信度自然較其他二手史料為高。至於(A)以作者國籍來排除其可信度，自不合理；(B)蔣緯國為宋美齡之繼子，但與其夫婿蔣中正相比，顯然後者的關係更親近，可信度應該更高；(C)為二手資料，可信度不及原始（一手）史料。

測驗目標：H2e 能區分歷史事實與歷史解釋的不同

【例題 8】

閱讀下列四句話：宋神宗即位後就請王安石幫他進行大規模的變法改革。／先設「制置三司條例司」，規劃變法改革事宜。／王安石也就因此展開了以富國強兵為目的的改革運動，此即「熙寧變法」。／但因為王安石個性太拗，守舊派又全面抵制，變法未能成功。／這四句話中，哪幾句是「事實」，哪幾句是「解釋」？

(A)第一句是「事實」，其他三句是「解釋」

(B)前兩句是「事實」，後二句則是「解釋」

(C)前兩句是「解釋」，後二句則是「事實」

(D)第一句是「解釋」，其他三句是「事實」

（95 年度研究用試卷）

參考答案：B

測驗內容：第二冊　第三單元　近世的發展（宋、元、明、清）

說明：

本題旨在考察考生對何謂歷史事實及歷史解釋的理解能力。區分歷史事實與歷史解釋的不同，是學習歷史時首應掌握的方法。歷史事實與歷史解釋之間或有難以分辨之處，唯此一測驗目標在於考查考生能否大致區分二者的基本差異。以本題為例，題幹以「王安石變法」為素材，但其考察重點並非是有關變法的基本知識，而是在於測驗考生能否從題幹敘述之用字、語境、文意及相關史實等，辨識歷史解釋與歷史事實的基本差異。其中第一、二兩句，主要是事實的陳述，不涉及歷史評價或解釋；第三句的「富國強兵為目的改革運動」，以及第四句的「王安石個性太拗」等，則非單純的史實敘述，而加入了評價或解釋的說明。

測驗目標：H2f 能對歷史輔助學科有基本認識

【例題 9】

稻米與蔗糖是早期台灣兩項主要農產品。但何地適宜種稻，何地適宜種甘蔗，則未有定論，稻田與蔗田一直存在著排擠效應。清初一位地方官對此一現象有深刻的觀察，曾指出農民唯利是趨，「偶見上年糖價稍長，今歲插蔗竟十倍於上年」，但「多插一甲之蔗，即減少一甲之粟（稻）」。這位地方官所指的地區最可能是何地？

(A)宜蘭平原　(B)嘉南平原　(C)屏東平原　(D)台東縱谷

（新命題）

參考答案：B

測驗內容：第一冊　第三單元　日本統治時期

說明：

學測社會考科命題方向，有意將歷史、地理或公民與社會的知識作一有機結合，以發展「合科」試題。本題以稻米和蔗糖兩種農產品為設問，看似一道地理試題，然若考生能掌握清初台灣土地開發順序，亦不難正確作答。台灣的開發順序為由南而北，以行政區的設置而言，荷治和明鄭時期因以今台南一帶為重心，即使到了清初康熙所設一府三縣（台灣、鳳山、諸羅），也都集中在南部，其後行政區雖不斷增加，但東部設廳（噶瑪蘭廳於今宜蘭，卑南廳於今台東）則為嘉慶以後之事，可排除選項(A)(D)；至若選項(C)的屏東，則向為高山族部落生息之地，開發更遲；只有(B)嘉南一帶為廣闊平原，開發最早，是台灣早期最主要的農業區，在四個選項中最符合題旨所述。

測驗目標：H3a 能對不同的歷史敘述或評論作出比較，並說出何以會有這樣的歧異

【例題 10】

有關於劉邦的記載，司馬遷《史記》中描寫他流氓無賴、貪好酒色且為多疑詭詐之君；但也說他豁達大度、堅毅不拔、善於用人等等優點。班固《漢書》則概述堯至劉邦的世系傳衍，以此證明劉邦是古代聖賢帝王的後人。我們應該如何看待這兩位史家對劉邦的評價？

(A)司馬遷對劉邦的評價，前後不一，相互矛盾，故不足採信

(B)班固的論點充滿了天意支配人事的迷信，乃不當的歷史觀

(C)司馬遷針對劉邦所做不同之事，給予不同評價，並不矛盾

(D)班固指劉邦承自聖賢的推論是正確的，劉邦後來果然稱帝

（95 年度研究用試卷）

參考答案：C

測驗內容：第二冊　第一單元　華夏世界的形成（遠古、三代至秦漢）

說明：

本題旨在考察考生能否理解同一人物卻有不同歷史評價的原因。本題以司馬遷《史記》和班固《漢書》為例，說明兩位史家對漢高祖劉邦的不同評價。從題幹說明可知，甚至同一位史家，如司馬遷，也會因著歷史人物的不同事蹟而有不同評價。本題所測概念相當簡單，只要考生對於歷史評價的形成有基本的認識，應可順利選出選項(C)。

測驗目標：H3b 能根據資料及基礎知識，對歷史事件、人物、制度或概念提出合理敘述或評論

【例題 11】

人們對歷史人物的解釋，會因目的不同、政治觀點而產生變化，鄭成功即是明顯的例子。鄭成功在臺灣的經營時間不到一年，但在兩岸卻擁有近似神格化的地位。1950 年代在「抗美援朝」的背景下，中共史家特別推崇鄭成功，最有可能是取決於他哪一方面的表現？

(A)反清復明的志業　(B)忠君愛國的思想　(C)驅逐在臺荷蘭人　(D)對臺灣深耕經營

（95 年度研究用試卷）

參考答案：C

測驗內容：第一冊　第一單元　早期臺灣

說明：

本題旨在考察考生對於影響歷史解釋的原因之理解。歷史研究固然是追求客觀公正的立場，但在不同觀點或意識型態等的作用下，對於同一歷史事件的解釋，往往會呈現不同或特有的評述。本題以鄭成功治台為例，舉出在 1950 年代的特殊時空背景下，鄭氏倍受中共史家推崇的現象，要考生說明此一現象背後的原因，從題幹提示的「抗美援朝」可知，此時期正值韓戰爆發，中共出兵援助北韓與美「帝」作戰，以此推論，選項(C)鄭氏驅逐荷蘭人的作為，恰與中共對抗美「帝」的精神近似，可援引以為歷史典範。

測驗目標：H3c 能根據資料及基礎知識對歷史發展的因果、延續、變遷及趨勢等作出說明

【例題 12】

唐代前期中央兵力極強，可說是內重外輕，後來逐漸形成外重內輕，終於爆發安史之亂。為何會有這種演變？

(A)因為長期與外族作戰，邊疆外鎮需要有更為強大的武力

(B)政府財政困難，負擔不了龐大軍費，只好裁減中央禁軍

(C)天下太平已久，中央不需要太多軍隊，因此大幅度裁軍

(D)大臣們怕影響百姓生計，反對在首都地區部署太多軍隊

（93 年度研究用試卷）

參考答案：A

測驗內容：第二冊　第二單元　中古的變革（魏晉南北朝、隋唐）

說明：

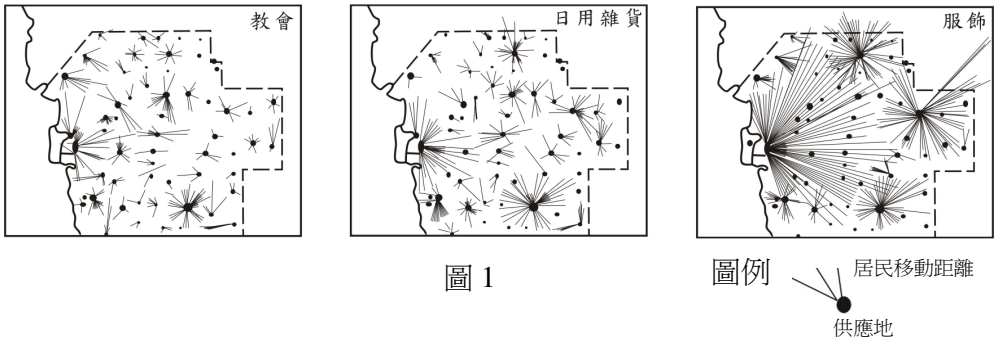
本題以唐代前期中央與地方兵力配置設問，探討其變化的原因。隋唐政權沿襲自南北朝時期的北周，除以關隴胡漢集團為政府重心以外，更繼承了北周的府兵制為立國之基礎。在軍力配置上，府兵徵調年輕力壯的農民擔任，既須戍守京師為中央軍，更須受徵召出戰為地方軍，中央軍與地方軍的合一，表現了此一兵農合一制度的優越性。唐初首都關中一帶是府兵制的大本營，亦是關隴集團的重心所在，為達到戍衛京師的效果，故所設軍府最多，呈現內重外輕之局。但因中央軍和地方軍合一，不致出現地方武力不振的弊病。唐前期功業彪炳，國家強盛，多有賴於此。但自玄宗以來，府兵制敗壞，兵源久缺不補，只得以募兵制取代，中央軍與地方軍乃逐漸分途。且為防外敵入侵，玄宗於沿邊設置十大兵鎮，每鎮兼有數州之大，且長官節度使擁有兵馬、行政、財政之權，節度使所擁鎮兵，非朝廷所能節制，乃逐漸割據一方，形成外重內輕之局，終於導致安史之亂。四個選項中，只有選項(A)符合題旨，(B)(C)(D)三選項所述不但不合於歷史事實，且就原因的陳述上亦只就「內輕」著眼，未能說明「外重」的因素，就解釋「安史之亂」此一導因於「外重」的事件而言，說服力相較不足。

二、地理

測驗目標：G1b 能理解或應用重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論

【例題 13】

圖 1 為某地區的居民，獲得三種商品或服務的空間移動示意圖。下列有關該地居民空間移動的說明，何者正確？



(A)商品或服務的等級愈高，移動的距離愈遠

(B)商品或服務的需求愈頻繁，移動的距離愈遠

(C)供應商品或服務的地點愈多，移動的距離愈遠

(D)供應商品或服務的地點愈多，表示該商品或服務等級愈高

（改寫自 93 學年度學測）

參考答案：A

測驗內容：通論地理　九、第三級產業　1.零售業區位及其變遷—中地

說明：

本題以居民為獲得「教會」、「日用雜貨」及「服飾」等商品的空間移動圖，評量考生對於中地概念的瞭解。可從圖中判讀三種商品或服務範圍大小與其供應地數量之不同，判斷三種商品或服務的等級關係。

測驗目標：G1b 能理解或應用重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論

G2c 能分析與解釋地理資訊

【例題 14】

蘇伊士運河東岸在 1973 年 10 月 6 日當地時間 14 時發生兩聲巨響，開啟了第四次中東戰爭，立即影響全球的金融市場。請依據圖 2 各地債券市場的營業時間圖，判斷該事件對各城市衝擊的時間先後順序：

(A)倫敦-紐約-東京-香港

(B)倫敦-東京-香港-紐約

(C)香港-東京-倫敦-紐約

(D)香港-東京-紐約-倫敦

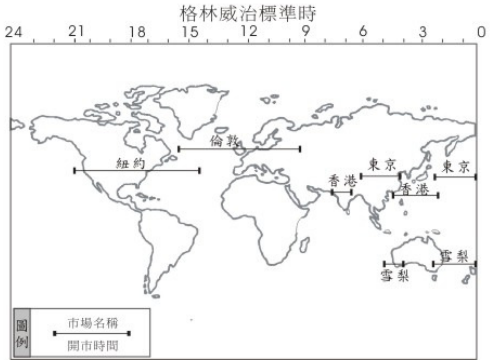


圖 2

（95 年度研究用試卷）

參考答案：A

測驗內容：通論地理　二、地圖　1.地圖概說—經緯線

說明：

全球金融市場的波動深受國際情勢影響。本題旨在評量考生閱讀全球時區圖的能力。考生必須瞭解蘇伊士運河的位置並考量各債券市場開市時間，而推論得出此事件首先影響倫敦市場，再依序由東向西影響下一開市市場。

測驗目標：G2a 能運用適當方法，觀察重要地理現象與獲取地理資料

G2b 能處理與歸納地理資料

【例題 15】

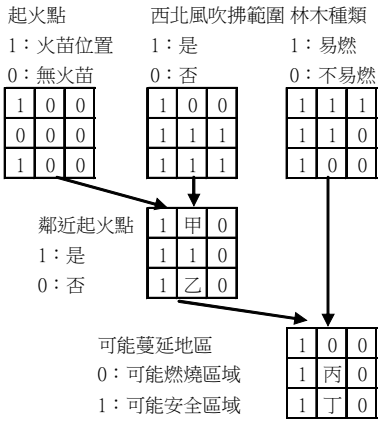
圖 3 為網格式地理資料，顯示森林火災蔓延的相關訊息。其中鄰近起火點是指位於起火點方格旁（相鄰及對角線方格），且位於風向吹拂的方格範圍。可能蔓延地區指位於鄰近起火點方格，且位於易燃林木的方格。根據火災蔓延情形，圖 3 中甲乙丙丁的值依序是：

(A)1001

(B)0110

(C)0001

(D)0101



（91 學年度指考）

參考答案：B

圖 3

測驗內容：通論地理　三、地理資訊　1.地理資訊蒐集及處理—地理資訊內涵

說明：

空間資訊的儲存方式可分為向量模式與網格模式，本題是利用網格模式儲存並顯示地理資訊的試題。解題線索如下：

甲＝0　（鄰近起火點，但非西北風吹拂範圍）

乙＝1　（鄰近起火點，且為西北風吹拂範圍）

丙＝1　（鄰近起火點，且林木種類易燃）

丁＝0　（鄰近起火點，但林木種類不易燃）

測驗目標：G2c 能分析與解釋地理資訊

【例題 16】

圖 4 為某地多年平均的月雨量及月均溫點散布圖。請問：

16-1. 該地最有可能位於下列哪一個緯度帶？

(A)50°N～30°N

(B)30°N～10°N

(C)10°N～10°S

(D)10°S～30°S

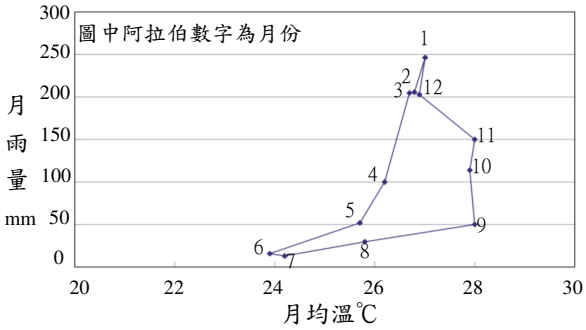


圖 4

參考答案：D

16-2. 該地的天然植被最可能是：

(A)雨林

(B)針葉林

(C)疏林草原

(D)常綠闊葉林

參考答案：C

16-3. 在該種類型的氣候區內，下列哪一種經濟作物的栽培最普遍？

(A)橄欖　(B)咖啡　(C)甜菜　(D)蘋果

（95 學年度學測）

參考答案：B

測驗內容：通論地理　五、氣候與水文　1.氣候類型—氣候分類
六、自然景觀帶　2.生物分布、組成及其環境因素—生物區系
七、第一級產業（農、林、漁、牧）　1.農業系統及農村景觀—農村景觀

說明：

圖表判讀是解析地理議題的第一步。本題以月雨量及月均溫點散布圖取代傳統的雨溫圖，評量考生能否由此圖判斷該地位置、瞭解氣候型態與天然植被之間的關係，以及考生是否瞭解氣候型態與當地物產之間的關係。

測驗目標：G3c 能分析自然與人文因素，以解釋區域特色、區域差異與互動

【例題 17】

照片 1 為某一都市的照片。該都市所屬氣候區最可能出現哪一項特徵？

(A)日夜的溫差大
(B)冬夏風向相反
(C)年平均雨量高
(D)春夏多龍捲風

照片 1

（96 學年度學測）

參考答案：A

測驗內容：區域地理　九、西亞　1.乾燥氣候下的生活方式—乾燥氣候

說明：

本題旨在測驗考生對各地景觀的地理環境解讀。透過照片解讀並分析真實地表景觀，是評量地理能力相當重要的一環。從照片中可看出，該地的傳統建築形式多為平頂樓房及部份圓頂塔樓，且山區沒有植被覆蓋，可推知此處應為乾燥氣候區的伊斯蘭教世界。

測驗目標：G3c 能分析自然與人文因素，以解釋區域特色、區域差異與互動

【例題 18】

一般而言，熱帶雨林區因高溫高濕，蚊蟲滋生，土壤養分淋失，以致農業不彰，人口稀少。然而，同屬熱帶雨林區的印尼爪哇島，卻是東南亞主要的水稻產地，人口密集。爪哇島農業比其他熱帶雨林區發達，是當地哪項自然環境特性所致？

(A)較寬廣的海岸平原，森林被砍伐後，提供大面積的可耕地

(B)四周大洋環繞，水氣豐沛，提供足夠的雨量供作物生長

(C)覆蓋厚層火山灰，土壤養份豐富，可支持各種農作物生長

(D)氣溫終年溼熱，提供各種農作物在生長過程所需的熱量

（改寫自 93 學年度學測）

參考答案：C

測驗內容：區域地理　七、東南亞　1.多樣的自然環境—群島、熱帶氣候

說明：

熱帶地區的土壤容易受到淋溶作用而喪失養分，而爪哇島相較於其他地方，更適宜於農業活動發展。本題旨在評量考生能否瞭解造成此種區域差異的原因。

測驗目標：G1a 能知道或記憶重要的地理事實及名詞

G3b 能解釋人類與環境間的相互關係

G3e 能指出地理議題對於區域的意義及影響

【例題 19】

近代以來，許多國家因為國界糾紛，導致衝突不斷。所以有人主張「自然邊界」，強調根據地理條件來劃定國家間的邊界，但往往有例外情況。請問：

19-1. 下列各地區中，哪個地方最容易見到不依「自然邊界」的法則，而以經緯線作為劃分國家邊界的主要依據？

(A)東歐地區　(B)東北亞地區　(C)西非地區　(D)南美地區

參考答案：C

19-2. 這種劃分疆界的方式，主要是受到什麼因素的影響？

(A)受民族國家興起之影響　(B)受宗教衝突之影響

(C)受列強勢力入侵之影響　(D)受民族自決理論的影響

參考答案：C

19-3. 這類國家中，最常見到那一種問題？

(A)族群容易發生互相傾軋，衝突　(B)生產活動單調，經濟較為落後

(C)文化缺乏外界刺激，不易進步　(D)社會貧富差距過大，不易和諧

（92 學年度學測）

參考答案：A

測驗內容：區域地理　一、世界的劃分　2.結盟的分區—國界

說明：

邊界是地理區的劃分界線，一般多以自然環境作為劃分依據，而人為因素可影響其劃定。本題旨在評量考生是否能瞭解邊界對於區域內部及區域之間的影響。

測驗目標：G1b 能理解或應用重要的地理事實、名詞、概念、原則和理論

G3c 能分析自然與人文因素，以解釋區域特色、區域差異與互動

G3f 能掌握解決地理問題的程序與步驟

【例題 20】

黃河河水的淤沙濃度居世界之冠，所以具有易淤、易決、易徙的特性，造成黃河流域內土壤侵蝕劇烈、水土流失嚴重。請問：

20-1. 下列黃河流域的地理區中，那一個的單位面積土壤侵蝕量最多？

(A)青藏高原　(B)黃淮平原　(C)黃土高原　(D)山東丘陵

參考答案：C

20-2. 目前中國大陸當局在黃河中上游地區，推行新的措施以保護生態環境。下列那一項措施對減緩水土流失最為有效？

(A)將耕地退至防風林的背風側　(B)減少耕作土地的時間

(C)將耕地範圍縮小至都市周圍　(D)停止耕作陡峻的坡地

參考答案：D

20-3. 黃淮平原鹽鹼土分布廣泛，其形成的主要原因為何？

(A)海水倒灌　(B)排水不良　(C)地下水位下降　(D)未實施灌溉

（改寫自 92 學年度學測）

參考答案：B

測驗內容：區域地理　十五、中國的環境　1.乾旱區沙漠化治理—土地退化

說明：

黃河流域內的土地退化是中國重要的環境議題之一，本題組在評量考生對於土壤侵蝕及土地鹽鹼化等不同的退化情況及成因的瞭解，進而在諸多解決方案中，提出有效的水土保持措施。

三、公民與社會

測驗目標：S1a 能理解公民與社會課程範圍內的主題知識

【例題 21】

支持民主政體的李明與支持獨裁政體的李德，二人在課堂上為了不同政體間的優劣進行比較與辯論。雙方堅持己見但是也都同意沒有一種政體可以滿足所有的目標。請問下列敘述何者正確？

(A)民主比獨裁政治在行政上較有效率

(B)民主比獨裁政治在經濟上較有效率

(C)民主比獨裁政治在政治上較為平等

(D)民主比獨裁政治較易達成社會共識

（100 年度研究用試卷）

參考答案：C

測驗內容：民主政治的意義

說明：

(1) 本題評量考生有關公民與社會課程中對於「民主政治的意義」相關主題知識的理解。

(2) 一般而言，由於民主政治的政府作為需要廣大的公民參與、討論，並且須受在野黨以及媒體的監督，因此運作起來會較無效率，故選項(A)(B)錯誤。民主社會有憲政秩序、有法治精神，每個人的權利都受到基本的保障，因此相對平等，故選項(C)正確。由於民主社會人人可表達意見，且也尊重、包容各種意見，因此共識較不易達成，故選項(D)錯誤。

測驗目標：S2a 能運用人文社會科學各領域知識解釋社會現實議題

【例題 22】

我國對於捕捉到的流浪動物，如果無人認領、認養，收容機構可對其進行「安樂死」。根據統計，安樂死的流浪狗每年都多達數萬頭。台灣各地保護動物協會都曾為此抗議政府的作法，認為還可以有其他更經濟與合理的作法，例如對流浪動物進行結紮。從「公益」與「私益」的討論來看，以下何者正確？

(A)政府是公益的維護者，而民間團體是私益的維護者

(B)民間團體為追求公益，可以透過立法行動或遊說，嘗試改變政府的規定

(C)在此問題上兩者都是公益的維護者，如果發生衝突時，應該優先維護政府的立場

(D)動物不是人類，也不可能主張自己的權利。也因為如此，流浪貓狗的問題，並不涉及任何公益與私益的問題

（100 年度研究用試卷）

參考答案：B

測驗內容：公共利益

說明：

(1) 本題評量考生有關公民與社會課程中「公共利益」相關主題的內容。

(2) 選項(A)政府與民間團體都可以是公益和私益的維護者，因此錯誤。選項(C)政府與民間團體為了維護公益而發生衝突，但政府的立場不具有必然的優先性，仍必須因議題而決定，因此錯誤。選項(D)雖然動物無法主張自己的權利，但動物是全世界生存環境不可或缺的一環，具備公益特質，也會與私益有關，故選項(D)錯誤。

測驗目標：S2b 能解釋人文社會科學慣見的資料呈現方式

【例題 23】

下表為 2009 年各國之平均每人所得（GDP per capita）與平均每人二氧化碳排放量（CO_2 emissions per capita）。根據下表資料，以下陳述何者最符合永續發展的觀點？

表二

	菲律賓	臺灣	南韓	瑞典	荷蘭
每人 CO_2 排放量（Metric Tons）	0.74	12.66	10.89	5.58	14.89
平均每人所得（USD）	1746	16423	17074	43986	48223

(A)為追求國民所得提升，一定要掌握足夠的能源

(B)為提升國民所得，不可能同時要求減少 CO_2 排放量

(C)我國需要提升能源使用的效率，減少 CO_2 排放量

(D)國民所得的成長有止盡，但是排放沒有止盡

（100 年度研究用試卷）

參考答案：C

測驗內容：永續的經濟發展

說明：

(1) 本題評量考生有關公民與社會課程中對於「永續的經濟發展」相關主題知識的理解。

(2) 選項(A)無法由表中得知國民所得提升與能源的關係。選項(B)由瑞典的情形可知，減少二氧化碳排放與提升國民所得可以兼顧。選項(C)我國每人的碳排放偏高，須有效提升能源的使用效率，故正確。選項(D)國民所得成長可以持續，碳排放則可以限制而有止盡。

測驗目標：S3b 能理解並反思具公民內涵的知識基礎

【例題 24】

政府為何不應該付費給民營報紙，由記者利用新聞報導的形式，替政府進行政策說明或者宣導？以下敘述何者符合「媒體識讀」知識的要求？

(A)因為接受政府出資，媒體所擁有的言論自由空間也被政府所直接剝奪

(B)因為此項協議內容，涉及納稅人經費的使用，所以必須經過立法院的事前審查同意

(C)因為混淆了宣傳與真實，製造出資訊不對等的情形，進而扭曲了公共議題的討論空間

(D)因為很難避免媒體可能自行做誇大不實的報導，導致政府政策的原始用意可能被扭曲的問題

（100 年度研究用試卷）

參考答案：C

測驗內容：媒體識讀

說明：

(1) 本題評量考生有關公民與社會課程中「媒體識讀」的相關內容。

(2) 選項(A)媒體雖然接受政府資金，部分言論可能被影響，但政府畢竟沒有直接經營、管理該媒體，因此媒體的言論自由空間不會被直接剝奪。選項(B)政府付費給媒體的舉動不符合民主價值，無論是否經過立法機關同意，均非正確做法。選項(C)政府刻意製造的資訊，可能誤導公民，因而也扭曲公共討論空間，故選項(C)正確。選項(D)不符合媒體識讀的意旨，故錯誤。

測驗目標：S2b 能解釋人文社會科學慣見的資料呈現方式

【例題 25】

題組

粵語是中國廣東省、港澳地區最普遍的語言，甚至比「普通話」人口還多。2010 年 11 月亞運會在中國大陸廣東省舉行。為迎接亞運，以及很多外地訪客的須要，廣東省一位官員建議政府要減少當地的用粵語播報的新聞與頻道，增加普通話的新聞時間與頻道。此一提議激發廣東各界的保護粵語的反彈聲浪，認為這是「推廣普通話、廢除粵語」的危機。因為民意反彈聲浪很大，促使中國大陸政府不得不極力澄清，並否認存在削弱粵語的語言政策問題。

25-1. 從「文化位階」的討論中，我們可以判斷以下敘述何者不正確？

(A)在某一個、或某些語言被訂為官方語言（或者「國語」）之前，所有的語言，原來都是「方言」

(B)政治人物為討好民眾，都偏好用當地語言（「方言」）進行溝通，因為這樣更符合「高文化」的想像

(C)一般說來，方言受到官方語言的壓抑，主要是使用者所享有的權力與地位不平等的關係

(D)強調文化的高低位階，與促進多元平等社會的理念相矛盾

參考答案：B

測驗內容：文化與位階

說明：

(1) 本題評量考生有關公民與社會課程中對於「文化與位階」相關主題知識的理解。

(2) 選項(A)某些語言被訂為官方語言之前，原來是方言之敘述正確。官方語言是一種人為賦予的地位，在被賦予這個地位之前，都可視為某種方言。選項(B)一般而言，會把方言視為低文化，故選項(B)錯誤。選項(C)官方語言由於具有官方地位，使用者相對而言所享有較高的權利與地位，因而會壓抑方言，故正確。選項(D)多元社會強調各種文化均有其獨特之處，無高低之分，因此若強調文化位階高低，自然不利於多元平等社會之理念，故選項(D)正確。綜上所述，本題僅有選項(B)錯誤。

25-2. 根據上文，下列敘述何者符合我們對於「多元文化」公民價值意義的反省？

(A)為了和不同族群溝通的必要，我們應該多學習不同的語言

(B)使用不同語言的人應該相互尊重，不要因為語言不同就發生政治摩擦

(C)語言不應該分高低，主要的問題在於語言是否為大多人所瞭解，為人所接受

(D)即使在強調統一的國家文化制度下，我們也要尊重並協助發展少數群體的特殊語言文化空間

（100 年度研究用試卷）

參考答案：D

測驗內容：多元文化

說明：

(1) 本題評量考生有關「多元文化」概念。

(2) 本題強調的重點在於：「多元文化」公民價值意義的反省，因此正確的選項必須同時具有這些意涵才正確。選項(A)強調學習與溝通、選項(B)強調相互尊重、選項(C)重點在於將語言視為溝通工具。選項(D)強調尊重、協助發展少數群體的特殊語文空間，最符合題旨，故為正確答案。

四、整合題

【例題 26】歷史與地理之整合

下列是有關中西交通與貿易的資料：

資料一：圖 5 為東漢時期中外交通路線圖。

資料二：「羅馬搜集鄰國之所有，以供其奢華之生活。…東方產品需要甚多。而與通商最盛之外邦，則首推阿拉伯與印度，每歲約當夏至，一百二十船商隊，自紅海岸旁埃及之一海港出發，…四十日可渡大洋，至錫蘭島等地。十二月或一月為其預定歸期，回到非洲後，乃卸貨於駱駝背上，自紅海至尼羅河以達亞歷山大里港口，然後再由此渡地中海，輸入羅馬都城」。

請回答下列問題：

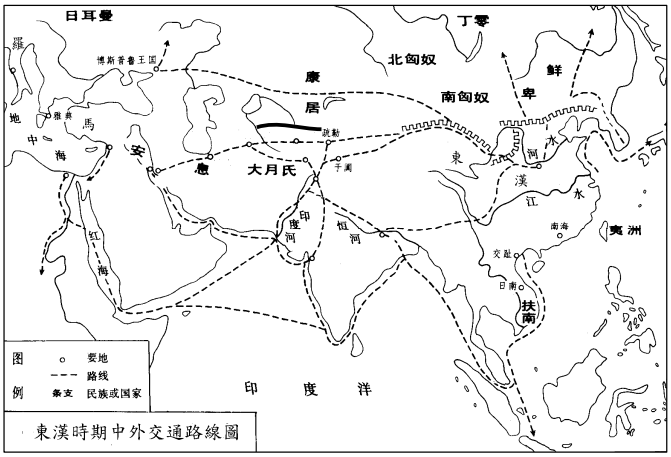


圖 5

26-1. 漢代中國至安息的陸運沿途可能遇到的天然災害是：

(A)沙暴驟至　(B)冬季暴雨　(C)颶風來襲　(D)鋒面盤旋

參考答案：A

測驗內容：通論地理　五、氣候與水文　2.氣候類型－天氣系統

26-2. 有關東漢的貿易活動，下列敘述何者正確？

(A)東漢的國際貿易有經海洋，有在陸上

(B)東漢的國際貿易不如西漢絲路貿易範圍大

(C)東漢末年，中國與羅馬貿易的主要仲介是埃及商人

(D)東漢因可與羅馬、印度直接貿易，中亞絲路的貿易從此一蹶不振

參考答案：A

測驗內容：歷史第二冊　第一單元　華夏世界的形成（遠古、三代至秦漢）

26-3. 在紅海與印度洋的海路暢通後，中亞與歐洲的貿易增加了海運。試問商隊走海道後，造成下列何種結果或影響？

(A)安息商人的地位更加重要

(B)海上商隊仍難逃匈奴餘部的攻擊

(C)塔里木盆地仍是中西陸上貿易的重要之地

(D)中國與西域的商貿取決於印度商人的態度

（89 年度研究用試卷）

參考答案：C

測驗內容：歷史第二冊　第一單元　華夏世界的形成（遠古、三代至秦漢）

說明：

本題是結合歷史與地理的試題，透過地圖與節錄自《羅馬衰亡史》的文章，評量考生對於東漢時期中西交通貿易時空的瞭解。子題一是探討陸運過程可能受到的天然災害；子題二是對於東漢貿易活動的概述；子題三是海上絲路開通之後，整體貿易運輸網絡的變化。