



# iPad教學Q&A



2015

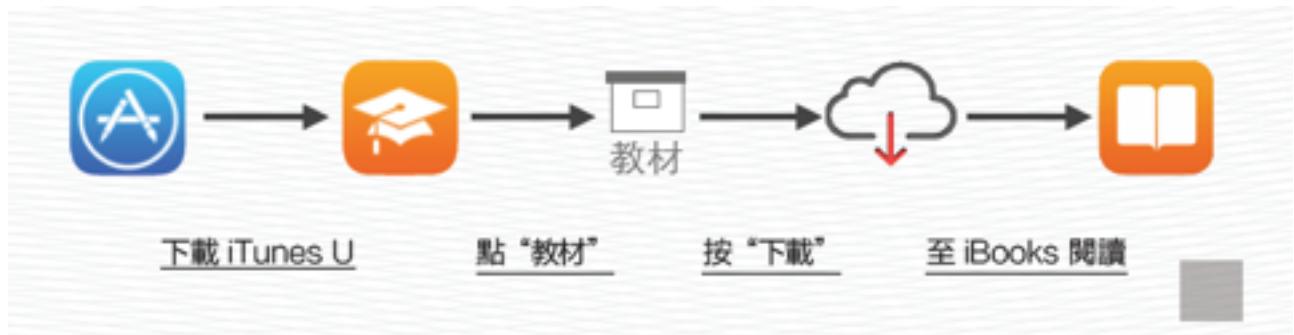
## 一、宗旨：

用科技翻轉教育，用創新帶動學習，進而培養孩子的國際觀。

## 二、施行要點：

### 1. 有關硬體

- (1) 學生自備iPad，並申請個人Apple ID。
- (2) 透過iTunes U下載上課所需教材。
- (3) 校方已洽談台灣蘋果經銷商STUDIO A，提供限期內的iPad購買優惠方案。



### 2. 有關軟體

- (1) iMessage為iPad課程內口說訓練的回家功課，亦為英文創意學習之延伸。
- (2) Presentation上台簡報，必須使用iPad，可增加簡報內容之趣味性與豐富性。
- (3) 教材中的單字，可利用iPad內建字典（英英、英漢字典）查詢。
- (4) 能即時利用網路搜尋教材內相關資訊，或連結維基百科，有助於學習之延伸，開啟學生學習的國際大門，讓知識不局限於課本內。
- (5) 必要時，可透過FaceTime與老師做面對面的互動。
- (6) iPad內建導讀功能，能朗讀單字、段落或整篇文章，有效訓練孩子正確的發音。
- (7) 內坎豐富的『圖像媒體』、『影音媒體』、『聽力檔案』、『外部連結』，都是電子書有別於一般紙本的特有功能，讓上課內容更豐富
- (8) 書寫筆記是學生學習的關鍵之一，我們在iPad中導入全新的筆記書寫方法，對於重點的部份只要用手輕輕的滑過就會自動的標記起來，加入筆記只要在文字上敲一下，然後輸入，筆記就會自動的整理回學習字卡，便於學生課後複習。

## Q&A

**Q1：上此課程一定需要iPad嗎？其他廠牌的平板不行嗎？**

Ans：

其他廠牌不行。因為目前課程開發的電子書功能唯獨支援iOS系統，其他廠牌的平板並不支援且賈伯斯最初發明iPad的目的主要就是用在『教育』，所以iPad在設計理念及功能上都以教育使用為出發點，有了iPad，你的課堂教材不只侷限於課堂之內。超過75,000款教育專用的app、各種科目的互動式書籍，以及iTunes U上來自世界各地專家與機構的演講、虛擬導覽與影片等。這是一般平板所無法辦到的事情。

**Q2：有關如何選擇iPad？任何一代的iPad都可以使用嗎？容量大小該如何挑選？**

Ans：

目前來說，唯有iPad第一代無法支援最新的電子書軟體，其它皆可，但因為隨著科技的進步，軟體不斷的更新，以導致舊款機的機型慢慢會面臨淘汰，因此建議家長可以購買較新款的iPad來使用，iPad正常使用的壽命約為3-5年，好好愛惜使用的情況可以用很久的。至於容量大小，要看個人使用狀況決定。我們每學年的課程教材，容量16GB已經足夠使用，但如果有考量到其它使用狀況，如：有大量的照片及音樂、家庭共用...等，則可以考慮購買較大容量（64GB或是128GB）。

**Q3：在申請Apple ID是否需要輸入信用卡號碼？學生如果因此而亂買東西該怎麼辦？**

Ans：

申請Apple ID是可以不需要填寫信用卡資料的，可以在剛開始申請時在信用卡資料欄點選『None』，該帳號將無法具有支付功能，但還是可以購買免費的app，如果家長還是會擔心孩子下載免費的app，可以自己保管密碼，但是最好的方式還是要與孩子做良性的溝通，讓他知道並了解iPad的用途。

**Q4：學校有無機制可以管理學生上課使用的狀況？例：學生上課玩遊戲...**

Ans：

在課堂上，老師會注意每位孩子的使用狀況，如有發現學生分心使用其它的功能或是遊戲，老師可以開啟『引導使用模式』將其iPad畫面給鎖定上課使用的畫面，下課後再將其解除。另外，非使用iPad課程的時間，iPad將由學校統一保管。

**Q5：因為家庭或某些因素而無法自備iPad，要如何上課？會有何影響？**

Ans：

如無法自備iPad者，校方可提供教材紙本，方便學生上課使用。

影響1：iMessage的回家作業，因無iPad者，無法在家傳送，則改由在課堂上台報告的方式取代。

影響2：有關iPad諸多內建學習功能，則由學生回家自行解決。

影響3：Presentation上台簡報，改由學生製作紙大綱取代iPad，做上台簡報。

**Q6：如無法自備iPad，可以向學校借用iPad使用嗎？**

Ans：

學校購買iPad僅提供老師作為教學研究之用途，且有設備維護及保管之責任，所以不提供學生借用iPad之服務。

**Q7：家中如有二個或三個小孩必須使用，可以一起共用嗎？**

**Ans：**

不建議，使用iPad學習可以提供達到個人化與適性化的學習，共同使用iPad，則會降低學習的目標與機會。如因家庭或其他因素而必須共用，則需考慮上課使用的時間是否有衝突。

**Q8：學生在回家複習時，有必要連接網路嗎？**

**Ans：**

電子書下載後是可以不需透過網路就可以閱讀的，唯一需要使用網路的情況就是下載當週上課的教材以及傳送iMessage的作業。

**Q9：擔心學生有了iPad，在上課及回家時會玩遊戲，或做一些課外的用途。**

**Ans：**

現在的時代，3C產品的使用無所避免，如果家長真的擔心，可以聯絡校方人員，協助開啟iPad內的『取用限制』，該功能開啟後，可以控管iPad的使用功能。

如：網站、App購買、安裝App、刪除App...等。

其實，即使學校沒有推行這項計劃，我相信有很多替小孩買iPad的家長已經遇到類似的狀況，以下的建議有一些也可提供這些家長參考。

### 一、良好溝通

這是最重要的一點，一定要找機會跟家長們溝通，讓家長們瞭解你們已經對於推動之後所會產生的問題已經有的因應方式。美國的中學各年級及小學各班級的家長通常都會組織家長會來互相交流，而家長會都跟老師們保持密切的連繫與互動。如果學校也有類似的家長會建議先互相交流，列出家長們的問題，一起與老師們溝通，效果會比較顯著。

溝通重點在：

1. 學生日常的作業有那些需要使用 iPad 來完成?學生會用 iPad 做那些事情來完成他們的作業?需要使用瀏覽器上網搜尋資料嗎?以及，每天大約需花多少時間在 iPad 上。
2. 建立連絡管道，尤其是在推行初期，老師家長間頻繁的溝通是非常重要的。
3. 請學校及老師推薦優良的應用程式(Apps)。與其限制小孩使用 iPads 玩遊戲，還不如給孩子們一些大家推薦的遊戲或學習應用程式，讓孩子們用它們來學習，啟發創造力及培養自我學習的能力。有一點要提醒老師，這項計劃對學校老師而言也是全新的挑戰，唯有家長、老師及學生共同合作與努力，才能達到原有的期望。所以溝通一定要理性，多給老師一些時間與鼓勵。

### 二、家長端~與孩子溝通並且設定一些規定

與孩子溝通，告訴他們您的疑慮，雖然 iPad 是學校規定他們要使用的，但身為家長仍然擁有他們使用這些學習行動裝置與否的決定權。與他們約法三章訂定遊戲規則，規則應隨著孩子年齡的不同以及您小孩的自主能力來調整，別人的不一定完全適合您的小孩。低年級的孩子要多些限制與紀律，青少年要多給他們一些自主的管理。

1. 根據老師所提供的資訊，與孩子討論，一起設定每天使用 iPad 的時段。計劃施行初期 1~2 週可以多給他們一些熟悉操作的時間。(1~2 週? 會不會太短了? 別傻了! 孩子們上手的速度會超乎您想像。)
2. 明確的告訴孩子作業優先，時間一到 iPad 就收起來。切記，即使可能因此讓作業無法完成而得到低分也要維持紀律。(如果真的發生這狀況最好也能知會老師一聲)
3. 不要給小孩下載程式所需的密碼，小孩有需要或是想要使用的應用程式(Apps)由您替他們下載。

### 三、與其他家長交流

在這網路普及的時代，已經有很多家長投入數位學習的領域。撰寫部落格，推薦應用程式等等，目的就是讓我們的下一代能夠發揮潛能或是激發創造力。如果您已經是這樣的家長，感謝您對教育的投入與付出，請繼續協助其他家長一起來為我們下一代的教育努力。如果您對數位教學領域完全陌生或是無暇投入，那您應該借重這些家長及老師的力量，讓他們來幫助您及您的孩子融入這全新的環境。

1. 儘可能撥空參與家長會的活動及親師懇談會。
2. 以 Facebook、Twitter 社群網絡或是 Email 保持連繫，閱讀其他家長、專家及老師所推薦的文章，瞭解現今數位教學的趨勢及資源，以及取得值得推薦使用的應用程式 (Apps) 資訊。
3. 幫助其他無法投入的家長，幫忙他們建立能力來協助及指導他們自己的小孩。

#### 四、避免讓小孩在自己的房間內使用 iPad 或電腦

專家們都建議避免讓中小學生在自己的房間內使用 iPad 或電腦，一方面是考量小孩的視力及健康問題，另一方面則是便於監督，因為中小學生可能還缺乏自主管理的能力。在美國如果您帶小孩去家庭醫生或診所做健康檢查，會有張調查表請家長填寫，其中一個問題就是『您小孩的房間有沒有電腦或電視？』。長時間觀看電視及電腦螢幕對孩童的視力傷害很大，所以身為負責任的父母，您應該經常提醒您的孩子長時間看著電腦螢幕會傷害眼睛，長時間使用電腦也會因姿勢不良危害到身體健康。在家中找一個地方（通常是書房或餐廳），讓小孩在那裡寫作業及使用 iPad 或電腦。家長也可以在同一地方做他們自己的事情。如此家長可以就近給予協助及『監督』。不管有沒有使用 iPad，家長應養成習慣在小孩寫作業時給予關注與必要的協助，每晚都應詢問小孩有沒有作業或課業上的問題，並且每隔 30~40 分鐘應該要求您的小孩暫停使用 iPad 或電腦，讓眼睛休息一下同時讓身體活動一下。專家們建議家長也應一起融入數位教學的環境中，您可以請孩子示範他是怎麼使用 iPad 來做作業或是研究學習的（換取延長使用 iPad 的時間）。抱持著『我要來一起學習』的態度而不是『我要來看你在做什麼』的態度來協助您的孩子。替小孩找一些很好的遊戲或學習應用程式，不管是來自老師、其他家長還是您自己找到的，這對孩子的學習與成長絕對有益無害。

#### 五、經驗告訴我們，情況慢慢會改善

根據美國這裡很多學校的經驗，推展 1:1 iPad 計劃初期確實有可能會造成一些稍微負面的影響，例如：前面提到的小孩因玩遊戲軟體而分心、小孩之間因各自專注於自己的 iPad 而造成互動變少、上課使用 iPad 做其他事情而不專心聽課，甚至因花太多時間在 iPad 上而造成成績略微退步等等。但隨著時間拉長，新鮮感過去、教學進入穩態，他們會瞭解該做的功課、該準備的考試還是得花時間去完成，絕大多數的小孩會回到原來的正常軌道上，而且慢慢的，他們會逐漸建立您以往想都想不到的才能與學習能力。iPad 教學計劃是與傳統授課方式全然不同的教育環境，請多給學校、老師及學生們一點時間來適應及調整。

#### 六、協助小孩建立自主管理的能力及責任感

這一點可能是亞洲國家父母與小孩最缺乏的，但卻可能是我們的孩子未來成功最重要的關鍵之一。『清大彭明輝教授的部落格（教育的盲目投資害了誰）』文章中有一段話：『...許多大一學生瘋狂地浪費時間打電玩，因為靠著高三學的微積分和物理就可以勉強應付美國人寫的大一教科書....』。我認為彭教授有一個重點沒有提到，雖然台灣高中教的太多是讓學生可以輕鬆應付大一課程進而而有時間打電玩的一項原因，但學生缺乏自主管理能力及責任感恐怕才是關鍵，因為同樣的事情在美國也一樣發生。過去二年筆者至少就聽到三起附近華人小孩上大學後，因沉迷線上遊戲而荒廢學業的故事。許多亞洲家庭在小孩上大學前，以嚴格的管理讓小孩完全專注在學業及申請大學必要的才藝上，沒有機會讓小孩去接觸外在其他的誘惑，進而訓練及培養他們所需具備的自主管理能力及責任感。也因此小孩一上大學離開父母的掌控後，一不小心就墮落了。您或許不知道，美國大學（含社區大學）大一淘汰率超過 3 成，無法四年準時畢業的學生超過 4 成。其中大多數是因為程度不夠，但有一些則是因為上面提到的原因：缺乏自主管理能力。

現在的中小學學生比他們的父母早 10 年接觸外在的誘惑，而且是更多更大的誘惑。透過網路連結，外面有無窮無盡的資源提供你學習與娛樂，這其中當然包括很多會讓人沉迷的遊戲。21 世紀數位教學是沒有圍籬的校園，iPad 學習計劃讓小孩在中小學就開始面對這些誘惑，但也因此可以在父母的關注及協助下，訓練及培養他們所需具備的自主管理能力及責任感，這也未嘗不是一件好事。隨著孩子年齡的增加，放寬對他們的約束，除非真的走的太偏了，否則不要給予太多的干涉。給予您的小孩信任，慢慢的，他們也會用負責任的態度來回報的。

## 七、適當引導興趣，點燃學習熱情

前面提過，與其限制小孩使用 iPad 玩遊戲，還不如幫孩子們找一些適合他們的遊戲或學習應用程式 (Apps)，鼓勵他們去使用、學習，激發他們的想像力及創作力。另外，鼓勵小孩去參與一些線上學習課程，一方面提升自己的知識，另一方面培養自我進修的能力。因為，從另一個角度看，孩子們手上的工具就是他們探索這個世界與發覺自己興趣的窗口。窗子做好在那裡，為何要整天關著，而不打開來透透氣，欣賞窗外風景呢？所以，如果小孩真的喜歡玩遊戲，何妨讓他用完成一些額外學習活動來換取週末 1~2 個小時玩電玩的『獎勵』。提供他一些適當的遊戲設計應用程式，引導他建立對設計遊戲或是撰寫程式的興趣，增強他的邏輯思考能力。製作動畫、編輯創作 YouTube 影片...等等，也都可以激發孩子們的想像力及創作力，他們會發現創造內容會比消費內容帶來更大的喜悅。

詩人 Butler Yeats (Poet, 1865-1939) 有句名言被教育工作者一再一再引用：

**“Education Is Not the Filling of a Pail, But the Lighting of a Fire.”**

(教育這件事並不是將一個桶子填滿，而是將學習的熱情之火點燃)

孩子們手上的數位工具 (iPad、Apps...) 有可能成為點燃學習熱情之火的媒介，數位資源與軟體應用程式的豐富性，為學習者帶來前所未有的機會。讓孩子建立自主學習能力，追求一兩項自己的興趣，這過程是無價的。

這也是葳格最起初的發想，『用科技翻轉教育、讓 iPad 激發學習的火光』